

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации**

**«Современные подходы к организации работы воспитателя
ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального
стандарта «Педагог»**

(108/144/180 ч.)

АНО ДПО МИРО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в сфере дошкольной педагогики и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещение России) от 18 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный № 70195) (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1.06.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график

учебного процесса.

Цель реализации программы повышения квалификации: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для планирования и организации педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи обучения

1. Освоение слушателями знаний об актуальных подходах к организации образовательного процесса и о проведении педагогического мониторинга процесса и результата обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

2. Систематизация знаний слушателей об использовании игровых и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО

3. Получение слушателями представлений о порядке проведения аттестации педагогических работников ДОО в условиях применения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108/144/180 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать в сфере дошкольной педагогики в ДОО, имеющие педагогическое образование.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются лица,

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2 Объектами профессиональной деятельности слушателя являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3 Наименование вида профессиональной деятельности слушателя:

- Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей.

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

№	Компетенции	Код компетенции
Общие компетенции		
1	Способен выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК-1
2	Способен использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК-2
Профессиональные компетенции		
4	Способен организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектные деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста)	ПК-2.1
5	Способен планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1
6	Способен проводить педагогически мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.3
7	Способен планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	ПК-5.1

В результате освоения программы повышения квалификации «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» слушатель должен:

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основы дошкольной педагогики, включая классические и современные системы дошкольного образования и воспитания;
- основные теории и общие закономерности физического, познавательного и личностного развития ребенка, становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику.

уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы		
ПМ «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	106	84	12	10	Недиф. зачет	ОК-1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-5.1.
	/142	/102	/26	/14		
	/178	/120	/38	/20		
Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-	Диф. зачет	
Итого	108 /144 /180	84 /102 /120	14 /28 /40	10 /14 /20		

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. работы	
ПМ «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	106 /142 /178	84 /102 /120	12 /26 /38	10 /14 /20	зачет
Раздел 1. Педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО	10 /12 /10	6 /6 /4	2 /4 /4	2 /2 /2	-
Раздел 2. Актуальные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.	40 /58 /92	36 /48 /76	2 /6 /10	2 /4 /6	-

Раздел 3. Игровые технологии в ДОО как одна из форм реализации ФГОС ДО	30 /40 /40	24 /30 /24	4 /6 /10	2 /4 /6	-
Раздел 4. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.	10 /12 /18	6 /6 /8	2 /4 /6	2 /2 /4	-
Раздел 5. Аттестация педагогических работников в современных условиях	16 /18 /16	12 /12 /8	2 /4 /6	2 /2 /2	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2/2/2	-	2/2/2		Зачет
Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-	Диф. Зачет
Итого	108 /144 /180	84 /102 /120	14 /28 /40	10 /14 /20	

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1неделя	2неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	Лекционные и практические занятия	32	32	32	96
		Самостоятельная работа	4	4	2	10
2.	Итоговая аттестация			2	2	
Итого часов						108

Трудоемкость программы: 144 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	Лекционные и практические занятия	32	32	32	32	128
		Самостоятельная работа	4	4	4	2	14
2.	Итоговая аттестация				2	2	
Итого часов: 144							

Трудоемкость программы: 180 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель					Итого часов
			1неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
1.	ММ «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	Лекционные и практические занятия	32	32	32	32	30	158
		Самостоятельная работа	4	4	4	4	4	20
2.	Итоговая аттестация					2	2	
Итого часов: 180								

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в

личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) <https://docs.cntd.ru/document/902389617>

Основная литература:

1. Литвинова, С.Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С.Н. Литвинова, Ю.В. Чельшева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>

3. Смирнова, Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519180>

4. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю.М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514193>

Дополнительная литература

1. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации: учебное пособие для вузов / О. А. Петрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14318-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520018>

2. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517399>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно - экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами ПМ;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ)

«Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель ПМ - формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для планирования и организации педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи обучения

1. Освоение слушателями знаний об актуальных подходах к организации образовательного процесса и о проведении педагогического мониторинга процесса и результата обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;

2. Систематизация знаний слушателей об использовании игровых и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО

3. Получение слушателями представлений о порядке проведения аттестации педагогических работников ДОО в условиях применения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

В результате освоения ПМ «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» слушатель должен:

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основы дошкольной педагогики, включая классические и современные системы дошкольного образования и воспитания;
- основные теории и общие закономерности физического, познавательного и личностного развития ребенка, становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику.

уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОК-1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-5.1.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 106/142/178 часов, в том числе: обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 96/128/158 часов; самостоятельной работы обучающегося - 10/14/20 часов.

1.3 Тематический план и содержание ПМ Трудоемкость программы 108 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО	1.1 Мониторинг образовательных областей дошкольников в соответствии с ФОП ДО	6	2	2
Раздел 2. Актуальные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	2.1 Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО 2.2 Формы обучения детей дошкольного возраста в ДОО и семье: современные подходы к обучению, вариативность форм, отход от традиционных занятий 2.3 Особенности реализации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО 2.4 Работаем по ФОП ДО: обучение грамоте детей 5-7 лет 2.5 Работаем по ФОП ДО: обучение детей 5-7 лет математике	36	2	2

	2.6 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО			
Раздел 3. Игровые технологии в ДОО как одна из форм реализации ФГОС ДО	3.1 Игровые методы конструирования и моделирования для развития ВПФ у детей дошкольного возраста 3.2 Игровые технологии в детском саду 3.3 Игры Воскобовича в познавательном развитии старших дошкольников с ОВЗ 3.4 Речевые игры и упражнения для развития звукового анализа и синтеза у детей при профилактике или коррекции нарушений письма 3.5 Игровая поддержка формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ	24	2	2
Раздел 4. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	4.1 Онлайн-тренинг: "Создание интерактивных игр, тестов и красочных презентаций в PowerPoint"	6	2	2
Раздел 5. Аттестация педагогических работников в современных условиях	5.1 Аттестация педагогических работников: трудности и пути их решения 5.2 Аттестация педагогических работников: особенности и специфика прохождения	12	2	2
зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			106	

Трудоёмкость программы 144 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО	1.1 Мониторинг образовательных областей дошкольников в соответствии с ФОП ДО	6	4	2
Раздел 2. Актуальные подходы к организации образовательного	2.1 Новаторские решения в использовании игр Воскобовича для детей дошкольного и младшего школьного возраста	48	6	4

<p>процесса в условиях реализации ФГОС ДО.</p>	<p>2.2 Сказкотерапия как комплексный и эффективный метод коррекции деструктивного поведения ребёнка</p> <p>2.3 Проблемы взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников и направления их решения</p> <p>2.4 Формы обучения детей дошкольного возраста в ДОО и семье: современные подходы к обучению, вариативность форм, отход от традиционных занятий</p> <p>2.5 Особенности реализации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО</p> <p>2.6 Работаем по ФОП ДО: обучение грамоте детей 5-7 лет</p> <p>2.7 Работаем по ФОП ДО: обучение детей 5-7 лет математике</p> <p>2.8 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО</p>			
<p>Раздел 3. Игровые технологии в ДОО как одна из форм реализации ФГОС ДО</p>	<p>3.1 Игровые методы конструирования и моделирования для развития ВПФ у детей дошкольного возраста</p> <p>3.2 Игровые технологии в детском саду</p> <p>3.3 Игры Воскобовича в познавательном развитии старших дошкольников с ОВЗ</p> <p>3.4 Речевые игры и упражнения для развития звукового анализа и синтеза у детей при профилактике или коррекции нарушений письма</p> <p>3.5 Игровая поддержка формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ</p>	30	6	4
<p>Раздел 4. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>4.1 Онлайн-тренинг: "Создание интерактивных игр, тестов и красочных презентаций в PowerPoint"</p>	6	4	2

Раздел 5. Аттестация педагогических работников в современных условиях	5.1 Аттестация педагогических работников: трудности и пути их решения 5.2 Аттестация педагогических работников: особенности и специфика прохождения	12	4	2
зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		142		

Трудоемкость программы 180 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС ДО	1.1 Мониторинг образовательных областей дошкольников в соответствии с ФОП ДО	4	4	2
Раздел 2. Актуальные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	2.1 Основные виды и формы поощрения и наказания для дошкольника, их использование в учебно-воспитательном процессе 2.2 Новаторские решения в использовании игр Воскобовича для детей дошкольного и младшего школьного возраста 2.3 Сказкотерапия как комплексный и эффективный метод коррекции деструктивного поведения ребёнка 2.4 Развитие мелкой моторики и речи на основе пальчиковых миниатюр 2.5 Использование нетрадиционных техник рисования в работе с трафаретами для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста 2.6 Развитие произвольной регуляции и самоконтроля у детей дошкольного и младшего школьного возраста 2.7 Обучение математике детей с 3 до 9 лет по методике Н.В. Пятибратовой. Коррекция дискалькулии	76	10	6

	<p>2.8 Проблемы взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников и направления их решения</p> <p>2.9 Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>2.10 Формы обучения детей дошкольного возраста в ДОО и семье: современные подходы к обучению, вариативность форм, отход от традиционных занятий</p> <p>2.11 Особенности реализации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО</p> <p>2.12 Работаем по ФОП ДО: обучение грамоте детей 5-7 лет</p> <p>2.13 Работаем по ФОП ДО: обучение детей 5-7 лет по математике</p> <p>2.14 Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО</p> <p>2.16 Формирование математических представлений и развитие интеллекта детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО</p>			
<p>Раздел 3. Игровые технологии в ДОО как одна из форм реализации ФГОС ДО</p>	<p>3.1 Игровые методы конструирования и моделирования для развития ВПФ у детей дошкольного возраста</p> <p>3.2 Игровые технологии в детском саду</p> <p>3.3 Игры Воскобовича в познавательном развитии старших дошкольников с ОВЗ</p> <p>3.4 Речевые игры и упражнения для развития звукового анализа и синтеза у детей при профилактике или коррекции нарушений письма</p> <p>3.5 Игровая поддержка формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ</p>	24	10	6
<p>Раздел 4.</p>	<p>4.1 Создание интерактивных игр и презентаций</p>	8	6	4

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.	4.2 Онлайн-тренинг: "Создание интерактивных игр, тестов и красочных презентаций в PowerPoint"			
Раздел 5. Аттестация педагогических работников в современных условиях	5.1 Аттестация педагогических работников: трудности и пути их решения 5.2 Аттестация педагогических работников: особенности и специфика прохождения	8	6	2
зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		178		

1.4. Условия реализации ПМ:

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает

следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы ПМ:

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

Дополнительная литература:

1. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104>
2. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518184>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных заданий.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; – специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; – основы дошкольной педагогики, включая классические и современные системы дошкольного образования и воспитания; – основные теории и общие закономерности физического, познавательного и личностного развития ребенка, становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте; – методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; – использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень 	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий</i></p>

<p>сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p>	
---	--

<p>– выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p>	
---	--

АНО ДПО МИРО

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Промежуточная аттестация по ПМ «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. На что нацелен Стандарт ДО?

- a) а) формирование знаний, умений, навыков
- b) б) формирование интегративных качеств личности
- c) в) целевые ориентиры дошкольного образования

2. Когда введен ФГОС дошкольного образования?

- a) а) 1 января 2019 года
- b) б) 1 января 2014 года
- c) в) 1 января 2020 года

3. Назовите этапы дошкольного детства:

- a) а) младенчество 0-1г,
- b) б) раннее детство 1-3л,
- c) в) дошкольный возраст 3-7л

4. Кем разрабатываются и утверждаются, согласно «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования» образовательные программы ДОО?

- a) а) учредителем
- b) б) самостоятельно образовательной организацией

5. Какой документ включает в себя три группы требований: к структуре, к условиям реализации ООП ДО и к результатам освоения ООП ДО?

Ответ: ФГОС ДО

6. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

a) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса

b) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

с) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

7. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:

- a) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
- b) к структуре ООП ДО и ее объему;
- c) к условиям реализации ООП ДО;
- d) к результатам освоения Программы.

8. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы от общего объёма должна составлять:

- a) 60%
- b) 70%
- c) 50%

9. В каком документе установлены и перечислены профессиональные компетенции педагога дошкольного образования?

- a) трудовой договор
- b) профессиональный стандарт

10. Имеет ли право педагогический работник проводить оценку индивидуального развития детей?

- a) да
- b) нет

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Сопровождается ли освоение ООП проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?

- a) да
- b) нет

2. Какой документ обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса?

Ответ: Конвенция ООН о правах ребенка

3. Должны ли педагоги ДОО владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для реализации ФГОС дошкольного образования?

- a) да
- b) нет

4. Являются ли ФГОС основой преемственности дошкольного и начального общего образования?

- a) да
- b) нет

5. Какие из образовательных областей определяет ФГОС ДО?

- a) социально-коммуникативное развитие
- b) познавательное развитие
- c) речевое развитие
- d) художественно-эстетическое развитие
- e) физическое развитие

6. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:

- a) общие положения
- b) требования к структуре ООП ДО
- c) нормативная база ФГОС ДО
- d) требования к условиям реализации ООП ДО
- e) требования к результатам освоения ООП ДО

7. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:

- a) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
- b) к структуре ООП ДО и ее объему
- c) к условиям реализации ООП ДО
- d) к результатам освоения Программы

8. Учитывают ли педагоги ДОО особенности детей с ОВЗ в своей профессиональной деятельности?

- a) да
- b) нет

9. Целевые ориентиры – это:

- a) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей
- b) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО
- c) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО

10. Укажите правильный ответ:

- a) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной
- b) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
- c) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы
- d) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности

11. Под каким номером был издан Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО»?

- a) № 1155 от 17 октября 2013 г
- b) № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012г.
- c) № 1014 от 30 августа 2013г.

12. На основании, каких документов разработан ФГОС ДО?

- a) Конституции РФ;
- b) Конвенции ООН о правах ребенка;
- c) Закон об образовании РФ;
- d) Типовое положение о ДОУ;
- e) ФЗ «О некоммерческих организациях»
- f) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью

13. В каком из разделов Программы содержатся цели и задачи реализации основной образовательной программы:

- a) целевой;
- b) содержательной
- c) организационной

14. В каком из разделов Программы представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников?

- a) целевой
- b) содержательный

- с) организационный

15. Какой из разделов Программы представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно- пространственной развивающей среды?

- а) целевой
б) содержательный
с) *организационный*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.